

PROGRAM ROZWOJU **(KONCEPCJA PRACY)**

WIZJA SZKOŁY

SŁUŻYMY WIEDZĄ, UMIEJĘTNOŚCIAMI I WIELOLETNIM DOŚWIADCZENIEM, ABY NASI UCZNIOWIE POTRAFILI ODNOSIĆ SUKCESY W ZMIENIAJĄCYM SIĘ ŚWIECIE JAKO ŚWIADOMI OBYWATELE

MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wartościami humanistycznymi, opartymi na chrześcijańskich postawach oraz ukazującym pozytywny wzorzec naszego patrona Jana Pawła II do naśladowania w życiu codziennym. Wychowujemy w duchu praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka. Kształtujemy u uczniów uniwersalne wartości moralne, tolerancję, patriotyzm, solidarność, demokrację, wolność i sprawiedliwość społeczną. Wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, zapewniając im wszechstronny i wielokierunkowy rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Kształcimy przy tym uczniów asertywnych, kompetentnych, kreatywnych

i odpowiedzialnych. Jesteśmy szkołą zapewniającą możliwość rozwijania różnych zainteresowań artystycznych, sportowych oraz aktywnie funkcjonującą w środowisku lokalnym. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, propagując zdrowy styl życia i kulturę fizyczną. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami, wspierając ich w procesie wychowania młodego człowieka, który będzie umiał odnaleźć się w nowoczesnej rzeczywistości. Wychodzimy naprzeciw oczekiwaniom rodziców oraz instytucji współpracujących ze szkołą. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności szkoły podstawowej oraz gimnazjum we wszystkich obszarach jej działalności.

Nadrzędnym celem pracy naszej szkoły jest wspieranie procesu wychowania dziecka w rodzinie oraz stworzenie warunków jak najpełniejszego rozwoju młodego człowieka, obejmującego jego uczucia, emocje, stronę duchową oraz sprawność fizyczną.

Chcemy, aby nasi uczniowie:

- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności nauki, zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i edukacji na każdym etapie,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia celów życiowych
- i wartości ważnych dla własnego miejsca w świecie,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów

- i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- dbali o wspólne mienie szanowali pracę innych
- byli aktywni w środowisku lokalnym.

OCZEKIWANA SYLWETKA ABSOLWENTA

U podstaw stworzonego przez nas modelu wychowanka leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające warunki i środowisko wychowawcze. Nauczyciel mądrze towarzyszy uczniowi w jego drodze do doskonalenia swojej osobowości, zdobywaniu wiedzy i kluczowych kompetencji. Chcemy, aby Gimnazjum im. Jana Pawła II kończył młody człowiek: dojrzały moralnie, intelektualnie, emocjonalnie, społecznie, estetycznie, który nabył:

kompetencje:

1. Społeczno-obywatelskie - zna zasady zgodnego współżycia w społeczeństwie i rozumie potrzebę ich stosowania; zna geografie, historię, walory przyrodniczo-krajoznawcze ojczyzny, jej dorobek kulturalny i cywilizacyjny, jest świadomy swojego miejsca w społeczeństwie i państwie oraz obywatelskich obowiązków, szanuje wspólne dobro;
2. Polityczne - posiada wiedzę o świecie w ujęciu historycznym, geopolitycznym i ekonomicznym; ma wiedzę o ustrojach, organizacjach oraz strukturach państw, zna zasady współistnienia społeczeństw i rolę zachodzących między nimi relacji;
3. Komunikacyjne – precyzyjnie wyraża myśli w języku ojczystym, porozumiewa się w języku angielskim i niemieckim, zna i stosuje nowoczesne techniki komunikacyjne;
4. Logiczne i rachunkowe – rozumie relacje logiczne zachodzące we współczesnym świecie, zna, rozumie i potrafi stosować zasady logiki, matematyki i fizyki we współczesnym świecie;
5. Etyczno- moralne – potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, jest świadom różnorodności wartości i postaw, jest zdolny do świadomego wyboru poglądów i wartości, dostrzega konsekwencje takich wyborów, potrafi bronić własnego zdania, jego wielkim autorytetem jest patron szkoły
Jan Paweł II, jest asertywny i kreatywny w działaniu, potrafi współpracować w grupie, jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
6. Estetyczno- kulturalne – jest dojrzałym i krytycznym odbiorcą dzieł kultury i sztuki, ma potrzebę obcowania z pięknem na co dzień, potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach oraz zapanować nad nimi;
7. Zdrowotne i kultury fizycznej – jest sprawny fizycznie, potrafi za dbać o swoją kondycję fizyczną, rozumie potrzeby organizmu niezbędne do harmonijnego rozwoju, zna związek pomiędzy zdrowiem a środowiskiem życia, zna podstawowe zależności ekologiczne i konsekwencje rozwoju cywilizacji, prowadzi higieniczny tryb życia;

**KIERUNKI I CELE ROZWOJU SZKOŁY DO ROKU 2018
W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH JEJ FUNKCJONOWANIA**

**I PROCES DYDAKTYCZNY
II DZIAŁANIA OPIEKUŃCZE I WYCHOWAWCZE
III ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY
IV INFRASTRUKTURA I BAZA SZKOŁY**

PROCES DYDAKTYCZNY

1. Stałe diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów:
 - a) diagnozowanie uczniów celem ustalenia poziomu nauczania,
 - b) badanie wyników nauczania z zastosowaniem standaryzowanych narzędzi pomiaru,
2. Podnoszenie wyników kształcenia oraz dążenie do utrzymania a nawet poprawienia średniego wyniku egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu po klasie VI na poziomie województwa poprzez:
 - a) Poprawę wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego uczniów najłabszych w celu zmniejszenia różnic w ilości punktów w stosunku do wyników uczniów najlepszych,
 - b) Analizowanie wyników badań uczniowskich kompetencji oraz wykorzystanie wniosków z analiz do planowania poprawy efektów kształcenia,
 - c) wspieranie nowatorstwa pedagogicznego, prowadzenie edukacyjnych projektów uczniowskich,
 - d) doskonalenie systemu oceniania,
 - e) wzbogacanie bazy dydaktycznej w nowoczesne pomoce, poszerzanie księgozbioru biblioteki szkolnej,
 - f) pełną realizację treści podstawy programowej z pomocą starannie dobranych programów nauczania i programów autorskich,
 - g) motywowanie uczniów do większego wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą.
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży:
 - a) realizacja dodatkowych programów wyrównywania szans edukacyjnych dla uczniów,
 - b) współpraca z instytucjami zewnętrznymi celem pozyskiwania środków na realizację programów wyrównywania szans,
 - c) szeroki zakres współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
 - d) plan dowozów dostosowany do potrzeb uczniów, by swobodnie korzystali z oferty zajęć wyrównujących szanse,
 - e) dostęp do tzw. Kultury wysokiej (np. internetowy teatr, filharmonia),
 - f) przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
4. Efektywna praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniem zdolnym, utalentowanym oraz słabym) poprzez:
 - a) stworzenie bogatej gamy zajęć pozalekcyjnych i kół przedmiotowych,
 - b) systematyczne przygotowywanie i zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, turniejach i zawodach,
 - c) angażowanie uczniów utalentowanych do udziału we wszelkiego rodzaju zajęciach rozwijających ich talenty,
 - d) eksponowanie osiągnięć uczniów w klasach, szkole, środowisku lokalnym,
 - e) organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym we współpracy z różnymi instytucjami wspomagającymi,
 - f) dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia oraz prowadzenie zajęć i programów terapeutycznych, indywidualnej pomocy uczniom z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi,
 - g) stworzenie bogatej gamy zajęć wyrównawczych i zespołów korekcyjno- kompensacyjnych oraz skuteczne zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach.
5. Szeroki dostęp do wiedzy informatycznej :
 - a) dostosowanie liczby stanowisk komputerowych do małych grup klasowych,
 - b) dostęp do Internetu we wszystkich salach dydaktycznych- sieć WiFi,

- c) wprowadzenie programów multimedialnych wspomagających proces kształcenia z różnych przedmiotów,
 - d) wykorzystanie tablic interaktywnych,
 - e) wprowadzenie dziennika elektronicznego,
 - f) udział w projektach edukacyjnych np. e- Szkoła.
6. Rozwijanie kompetencji w zakresie języków obcych:
- a) nauka języków na różnych poziomach zaawansowania,
 - b) doskonalenie umiejętności na kołach językowych,
 - c) organizowanie wycieczek zagranicznych,
 - d) przystąpienie do programu Comenius,
 - e) nawiązywanie kontaktów zagranicznych.
7. Propagowanie tężyzny fizycznej, dbałość o kondycję uczniów:
- a) tworzenie szerokiej oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, zajęcia do wyboru,
 - b) prowadzenie klas sportowych o różnych profilach
 - c) udział młodzieży w zawodach i turniejach różnych dyscyplin,
 - d) organizowanie obozów sportowych, turystyki i rekreacji szkolnej,
 - e) lepsze wykorzystanie istniejącej bazy sportowej,
 - f) kształtowanie postaw zdrowej rywalizacji i sportowego kibicowania (Klub Kibica)
 - g) wyszukiwanie i realizowanie projektów np. MSiT,
 - h) współpraca z UKS- ami.

II DZIAŁANIA OPIEKUŃCZE I WYCHOWAWCZE

1. Stałe wdrażanie i monitorowanie efektów pracy z Programem Wychowawczego i Programem Profilaktyki
2. Nasza szkoła - szkołą bez przemocy:
 - a) prowadzenie treningów pedagogicznych dla uczniów, nauczycieli i rodziców, poszerzających kompetencje psychologiczno -pedagogiczne,
 - b) objęcie zajęciami socjoterapii uczniów zagrożonych społecznie,
 - c) poprawa dyscypliny zajęć lekcyjnych i frekwencji na zajęciach,
 - d) zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na zajęciach i podczas przerw,
 - e) sprawna organizacja świetlicy szkolnej.
3. Pomoc materialna uczniom:
 - a) bezpłatne obiady w stołówce szkolnej,
 - b) organizowanie zakupu lub wypożyczania podręczników,
 - c) program stypendiów socjalnych i zapomóg losowych,
 - e) zbiórki żywności i pomoc rodzinom w trudnej sytuacji (np. Szlachetna Paczka),
 - f) wyszukiwanie programów pomocowych.
4. Partnerska współpraca z rodzicami:
 - a) wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez organizowanie doradztwa i pomocy fachowców,
 - b) wczesne rozpoznawanie problemów rodzinnych, skuteczna pomoc w ich rozwiązywaniu,
 - c) udział rodziców w realizacji zadań szkoły poprzez Radę Rodziców,
 - d) większy udział rodziców w życiu szkoły-uroczystości, imprezy, spotkania.
6. Rozwijanie samorządności, zaangażowanie społeczności szkolnej w promowanie dobrego wizerunku szkoły:
 - a) kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły,
 - b) wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i aktywności w różnych dziedzinach,
 - c) udział w akcjach, konkursach, debatach, działanie kół i wolontariatu,
 - d) organizowanie wycieczek, udział w życiu kulturalnym, imprezy środowiskowe,
 - e) organizowanie szkolnych uroczystości, apeli i spotkań zgodnie z kalendarzem

- f) zwiększenie wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie szkoły
- g) funkcjonowanie sklepiu uczniowskiego

III. ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

1. Właściwa praca Rady Pedagogicznej zgodnie z jej kompetencjami.
2. Uaktywnienie zespołów przedmiotowych, doskonalenie WDN.
3. Utrzymanie właściwego klimatu współpracy szkolnej społeczności, w celu poprawy jakości pracy.
4. Doskonalenie obiegu informacji i sposobów komunikacji w szkole.
5. Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli, motywowanie do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego i nowych kwalifikacji, wspomaganie wysokiej jakości pracy na każdym stanowisku.
6. Wspieranie działalności innowacyjnej w zakresie nowatorskich form, metod i organizacji procesu edukacyjnego a także autorskich programów nauczania.
7. Skuteczne prowadzenie nadzoru pedagogicznego, właściwe opracowywanie i wdrażanie wniosków z ewaluacji i kontroli.
9. Wykorzystanie programów komputerowych do stworzenia pełnej bazy informacji o szkole, z możliwością szybkiego generowania potrzebnych danych.
10. Bieżąca ewaluacja dokumentów szkolnych, terminowe projektowanie zmian, w celu zapewnienia ich zgodności z obowiązującym prawem oświatowym.
11. Współpraca z placówkami wspomagającymi w celu wymiany doświadczeń, organizacji imprez międzyszkolnych i środowiskowych, pełnej realizacji zadań statutowych szkoły.

IV. INFRASTRUKTURA I BAZA SZKOŁY

Dobrze przygotowana i rozwinięta baza umożliwi osiągnięcie wysokiej jakości pracy. Dbalność o zewnętrzny wizerunek obiektów szkolnych wpływa na postrzeganie szkoły, usprawnia jej funkcjonowanie, zapewnia wysoki poziom nauczania.

W celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki oraz pełnej realizacji zadań statutowych szkoły, w najbliższym czasie należy:

1. Systematycznie dokupować nowoczesne pomoce i środki dydaktyczne, które uatrakcyjnią proces edukacyjny w czasie lekcji i zajęć dodatkowych.
2. Wykonać niezbędne remonty i naprawy (elewacja w małej szkole, zadaszenie, wymiana okien w auli, remont klas na parterze, remont łazienek),
3. Dokończyć adaptację pomieszczeń nad stołówką
4. Zakupić nowe ławki, krzesła, szafy,
5. Wyposażyć klasy w sprzęt multimedialny (laptop, ekran, rzutnik).

Planujemy pozyskiwanie środków pozabudżetowych poprzez:

1. Organizowanie imprez środowiskowych o charakterze charytatywnym we współpracy z Radą Rodziców
2. Wynajem pomieszczeń szkolnych (głównie hala sportowa), stworzenie schroniska młodzieżowego w okresie wakacyjnym.
3. Pozyskiwanie sponsorów w lokalnym środowisku,

ZAKOŃCZENIE

Fundamentalne zadania szkoły to nauczanie i wychowanie, dwa aspekty tego samego procesu, w którym centralne miejsce zajmują uczeń i nauczyciel. Od relacji jakie połączą te dwa podmioty, zależy klimat szkoły, który jest podstawą rozwoju intelektualnego uczniów, decyduje o osiągnięciach i możliwościach edukacyjnych młodych ludzi. Klimat naszej szkoły zakłada łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych, do czego
inspiruje
i zachęca postać patrona – Jana Pawła II.

Chcemy, by wspólna realizacja tego wieloletniego Programu rozwoju szkoły, stymulowała ucznia i mistrza do samodzielnej, twórczej pracy i realizacji życiowych celów, służyła akceptacji potrzeb wychowanka i jego

indywidualności. Naszym celem jest szkoła i nauczyciel zbliżający się do modelu: Wymagający – Życzliwy – Twórczy. W całym procesie wychowawczym uznajemy za równie ważne nastawienie na wynik jak i na proces. Na ile to możliwe podejmujemy realizację hasła „uczenie się życia przez życie”, a więc stawianie ucznia w autentycznych sytuacjach, ograniczenie werbalizowania na rzecz organizowania autentycznych przeżyć.

PLAN ROZWOJU OPRACOWANY NA LATA 2013-2018 MOŻE ULEGAĆ
MODYFIKACJOM W MIARĘ ZMIAN W PRAWIE OŚWIATOWYM,
POLITYCE OŚWIATOWEJ PAŃSTWA I POTRZEBACH SZKOŁY

Plan opracowano na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z 7 września 1991 z późn. zmianami
2. Rozporządzenia MEN z dnia 10.05.2013r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
3. Wniosków z zebrań rodziców
4. Wniosków przedstawionych przez Radę Pedagogiczną

Plan wchodzi w życie z dniem 12 września 2013 r.

Akceptacja Rady Rodziców 12 września 2013 r.

Uchwała Rady Pedagogicznej 12 września 2013 r.