

„ Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od Was nie wymagali”
(Jan Paweł II)

Kierunki rozwoju Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach na lata 2018-2023

I.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY, JEJ STRUKTURA I ORGANIZACJA

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mochach liczy 375 uczniów, 17 oddziałów. Jest placówką z wieloletnimi tradycjami, która mieści się w dwóch budynkach powstałych w różnych latach. W pierwszym, przy ulicy Wolsztyńskiej 7 uczą się klasy II-III, w drugim, przy ulicy Szkolnej 4 klasy I,IV-VIII oraz klasy wygaszającego gimnazjum. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w komputer z dostępem do Internetu. Posiadamy bardzo dobre zaplecze sportowe, nowoczesną stołówkę, bibliotekę oraz świetlicę szkolną.

W szkole pracuje 32 nauczycieli, którzy posiadają kwalifikacje do nauczanego przedmiotu. Wielu nauczycieli ukończyło też studia podyplomowe.

Wśród kadry pedagogicznej mamy:

- 23 nauczycieli dyplomowanych,
- 7 nauczycieli mianowanych,
- 1 nauczyciela kontraktowego,
- 1 nauczyciela stażystę.

Zbiorowość uczniowska nie jest jednolita. Uczniowie pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym i różnych stylach wychowania., posiadających różne warunki materialne, lokalowe i społeczne.

Szkoła pełni w środowisku znaczącą rolę, jest nie tylko miejscem nauki, ale też współorganizatorem licznych akcji, imprez, uroczystości o charakterze lokalnym. Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów. To placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, wychowuje w poczuciu więzi ze swoją szkołą, miejscowością, regionem, Ojczyzną, Europą. Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia.

II.

UZASADNIENIE I WYJAŚNIENIE UKŁADU KONCEPCJI

Układ koncepcji rozwoju szkoły wynika z systemów zarządzania jakością, gdzie procesy główne (podstawowe) to: kształcenie, wychowanie, opieka. Następne to procesy regulacyjne, w tym zarządzanie personelem, a więc zarządzanie strategiczne i bieżące, doskonalenie nauczycieli. Kolejne to procesy pomocnicze: baza, współpraca z rodzicami i środowiskiem. W procesy te wpisują się wymagania państwa.

W omówieniu priorytetów kierunków rozwoju szkoły odwołujemy się też do nowej podstawy programowej-głównie zadań szkoły, a w tym do świata wartości jakie szkoła powinna kształtować.

Koncepcja jest formą opisu, poprzedzonego diagnozą placówki.

III. DIAGNOZA SZKOŁY

Diagnozę pracy szkoły przeprowadzono analizując raport z ewaluacji zewnętrznej, która jest ważnym źródłem informacji na temat współpracy z rodzicami. Określiła ona poziom spełniania wymagań stawianych szkole przez państwo. Dodatkowo dyrektor sprawując nadzór pedagogiczny w każdym roku szkolnym powoływał zespół nauczycieli do przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej w szkole. Ewaluacja dotyczyła obszarów wyznaczonych przez wymagania państwa. Niezależny zespół nauczycieli, stosując zasadę triangulacji przy zbieraniu danych, przeprowadzał diagnozę funkcjonowania placówki w danym obszarze i prezentował raport na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Analiza tych dokumentów pozwoliła określić jakie są mocne strony szkoły, a nad jakimi obszarami wciąż należy popracować. W trakcie tych analiz udało się znaleźć odpowiedź na wiele pytań, m.in. czy uczniowie w naszej szkole czują się bezpiecznie, czy nauczyciele stwarzają im warunki do rozwoju na miarę ich możliwości, czy szkoła inspiruje ich do aktywności, czy ocenia sprawiedliwie i w sposób sprzyjający uczeniu się, czy uczniowie nabywają umiejętności określone w podstawie programowej, czy szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska oraz działania związane z kształtowaniem postaw, czy zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi. W dokumentach tych są zawarte wyniki, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy szkoły.

Do diagnozy wykorzystano również badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów dotyczące oczekiwań związanych z zajęciami pozalekcyjnymi.

Kolejny zespół nauczycieli dokonał analizy realizacji koncepcji pracy szkoły na lata 2013-18.

Na zebraniu Rady Pedagogicznej przeprowadzone zostały warsztaty metodą: „Sukcesy, sukcesy, porażki, porażki” dzięki, którym pozyskano kolejne informacje o działalności szkoły. Wyniki i wnioski z ankiet, wywiadów i warsztatów przedstawione zostały w sposób uporządkowany za pomocą analizy mocnych i wynikających z nich szans dla rozwoju szkoły oraz jej słabych stron i zagrożeń, także będących częścią otoczenia szkoły.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">• Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów (testy diagnozujące na początku i końcu roku, próbne egzaminy zewnętrzne, egzaminy zewnętrzne, sprawdzian dyrektorski),• Innowacje pedagogiczne.• Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, szczególnie praca z uczniem z trudnościami w nauce, przestrzeganie zaleceń PPP, edukacja włączająca.• Stosowanie przez wielu nauczycieli aktywizujących metod pracy.	<ul style="list-style-type: none">• Brak systemowych rozwiązań, jeśli chodzi o pracę z uczniem szczególnie uzdolnionym.• Niewielkie zainteresowanie oddziałami sportowymi.• Mało aktywni rodzice.

<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie realizacji podstawy programowej i sposobów jej realizacji, bieżące likwidowanie opóźnień. • Szybkość/ zdolność w reagowaniu na pojawiające się problemy. • Szkoła bezpieczna – systematyczne działania zwiększające bezpieczeństwo. • Bardzo dobra współpraca z organem prowadzącym. • Udział nauczycieli i uczniów w projektach edukacyjnych • Diagnozowanie i realizacja potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia. • Organizacja różnych konkursów, uroczystości o różnym zasięgu. • Dobra baza lokalowa i dydaktyczna, bardzo dobre zaplecze do prowadzenia zajęć sportowych. • Udział w różnych akcjach charytatywnych, działalność koła wolontariatu. • Wykwalifikowana kadra pedagogiczna-wielu nauczycieli ambitnych, twórczych, innowacyjnych. • Zaradność dyrektora w pozyskiwaniu funduszy na remonty. • Bardzo dobra współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami w różnych ofertach pracy szkoły. • Nasza szkoła – szkołą bez przemocy, narkotyków-zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa. • Udzielanie pomocy materialnej/ rzeczowej uczniom w trudnej sytuacji. • Dobra współpraca z rodzicami, realizacja inicjatyw rodziców, włączanie rodziców w sprawy szkoły, wspomaganie w rozwiązywaniu problemów z dziećmi, organizowanie doradztwa i fachowej pomocy. • Rozwijanie samorządności, zaangażowanie społeczności szkolnej w promowanie dobrego wizerunku szkoły poprzez kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, wspieranie inicjatyw uczniowskich w tym samorządu uczniowskiego, organizowaniu wycieczek, uroczystości szkolnych i środowiskowych. • Uporządkowana dokumentacja szkolna, aktualizowana na bieżąco. • Regularne prowadzenie nadzoru pedagogicznego, obserwacji zajęć. • Aktualne oceny pracy i dorobku zawodowego nauczycieli. • Wprowadzenie dziennika elektronicznego. • Promowanie zdrowego i bezpiecznego trybu życia. • Dobry obieg informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niskie wyniki z egzaminów zewnętrznych. • Brak motywacji u wielu uczniów do nauki. • Zbyt mało przedsięwzięć nowatorskich. • Brak eksperymentów pedagogicznych, zbyt mało dzielenia się dobrymi praktykami. • Nieliczni nauczyciele uważają, że w niewielkim stopniu uczestniczą w procesie decyzyjnym. • Zły stan zaplecza sanitarnego w szkole przy ul. Wolsztyńskiej, auli przy ul. Szkolnej 4, sal lekcyjnych nr 4 i 5. • Niewystarczające wyposażenie niektórych sal lekcyjnych. • Niewykorzystany potencjał uczniów w konkursach i zawodach. • Brak regulaminu przyznawania nagród i dodatku motywacyjnego. • Niezadowolające zainteresowania organizacji wiejskich wsi- Solec, Nowa Wieś we współpracę ze szkołą.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Dobra atmosfera w szkole. • Dobrze pracujące zespoły samokształceniowe. • Dobrze prowadzona przez nauczycieli dokumentacja szkolna. • Rozwijanie kompetencji informatycznych i czytelniczych. • Dobrze prowadzone doradztwo zawodowe. 	
---	--

Mocne strony szkoły to informacja w czym zachować ciągłość a z kolei słabe strony to argument za wprowadzeniem zmian, a więc co należy wzbogacić, udoskonalić, rozwinąć.

Nie stawiamy wyłącznie na zachowanie ciągłości, bo to oznacza marazm a nie rozwój. Ale wprowadzanie jednocześnie zbyt wielu zmian oznacza chaos organizacyjny.

Słabe strony to priorytety - propozycje zmian, mocne- fundament przewidywanych zmian.

Na podstawie wszystkich powyższych rozważań wyznaczamy następujące priorytety i kierunki rozwoju szkoły:

1. Kontynuować styl i sposób zarządzania, który oparty będzie na zaufaniu i budowaniu atmosfery współdziałania.
2. Zarządzanie i pracę szkoły oprzeć na wartościach zdefiniowanych z uczniami i rodzicami w programie wychowawczo- profilaktycznym oraz naukach głoszonych przez patrona szkoły- Jana Pawła II.
3. Poprawa wizerunku szkoły poprzez podnoszenie wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminach zewnętrznych, w konkursach przedmiotowych.
4. Przeniesienie punktu ciężkości w procesie nauczania na „uczenie się” (samodzielną pracę ucznia, umiejętność zdobywania informacji, analizy i przyswajania ich).
5. W dalszym ciągu dbać o bezpieczeństwo uczniów.
6. Zidentyfikować współpracę szkoły z rodzicami wokół różnych zagadnień.

IV.

KIERUNKI ROZWOJU I SPOSÓB ICH REALIZACJI

Kształcenie

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja działań związanych z właściwym planowaniem procesów edukacyjnych-uczenie się zamiast nauczania – upodmiotowienie ucznia, który nie jest uczony, lecz systematycznie wdrażany do uczenia siebie i w tym wysiłku uzyskuje wsparcie od nauczyciela. • Zachęcanie uczniów do wzajemnego uczenia się. • Nauczyciele planują procesy w sposób 	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwe zaplanowanie procesu lekcyjnego, szkolenia, warsztaty – uczniowie znają cele, formułowane wobec nich oczekiwania, otrzymują informację zwrotną. • Kontynuacja stosowania elementów oceniania kształtującego. • Lekcje organizowane w taki sposób, aby uczniowie pracując w grupach korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy, brali odpowiedzialność za pomoc kolegom, a także rozwijali umiejętności zgodnej i twórczej kooperacji (tutoring rówieśniczy). Warto przy tym pamiętać sentencję Konfucjusza: „<i>Co słyszę, zapomnę. Co zobaczę, zapamiętam. Co zrobię zrozumieję.</i>”

<p>sprzyjający uczeniu się zgodnie z zasadami skutecznego uczenia się wg Hattiego. Widzą proces nauczania oczami swoich uczniów i pomagają uczniom stawać się nauczycielami samych siebie, czyli lepiej, skuteczniej uczyć się. Dokonują ewaluacji własnej pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności przetwarzania wiedzy. • Nauczanie zgodne z zasadami neurodydaktyki: proces edukacyjny dostosowany do potrzeb każdego ucznia; lekcja ciekawa, uczniowie zaangażowani. • Realizacja podstawy programowej z położeniem nacisku na wiedzę i umiejętności, z uwzględnieniem zalecanych warunków realizacji z wykorzystaniem lokalnej bazy oraz najbliższego środowiska. • Dostosowanie działań szkoły do indywidualnych sytuacji ucznia. • Wyższe wyniki uczniów ze sprawdzianów zewnętrznych. • Stałe diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności. • Monitorowanie realizacji podstawy programowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do wprowadzania nowatorskich rozwiązań, ciekawych metod pracy, innowacji, upowszechnianie dobrych praktyk, eksperymentu pedagogicznego, wykorzystania w procesie dydaktycznym technologii informacyjnej. • Próba zaktywizowania nauczycieli do prowadzenia i obserwacji zajęć koleżeńskich, ponieważ zwiększa to efektywność uczenia się i wpływa na jakość uczenia. • Organizacja w miarę możliwości lekcji w terenie. • Poznawanie specyfiki różnych zawodów, organizowanie wycieczek do okolicznych zakładów pracy. • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, współpraca z organizacjami. • Diagnoza każdego ucznia pod względem cech osobowości, zainteresowań, które można przekształcić w mocne strony ucznia-talent. • Uczestnictwo i organizowanie konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych. • Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i innych zajęć specjalistycznych- stałe monitorowanie osiągnięć uczniów z orzeczeniami, opiniami, z problemami zdrowotnymi, rodzinnymi. • Kontynuowanie systemu diagnoz edukacyjnych na wejściu i na koniec I i II etapu. Organizowanie tzw. „testów dyrektorskich”, próbnych egzaminów zewnętrznych. • Włączenie nauczycieli wszystkich przedmiotów do wyciągania wniosków i wdrażania rekomendacji po egzaminach zewnętrznych, sprawdzianach wewnętrznych. • Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów przedmiotowych. • Utrzymanie monitoringu podstawy programowej oraz włączenie monitoringu zalecanych warunków realizacji podstawy programowej.
--	---

Wychowanie i opieka

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Szczególne dbanie o kształcenie postaw zgodnie z wartościami, które społeczność szkolna uznała za 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnego rodzaju debat, dyskusji, warsztatów, pogadanek z udziałem uczniów, rodziców,

<p>ważne tj. tolerancja, koleżeństwo, patriotyzm, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, zdrowie, ekologia, wartości wskazanych w podstawie programowej oraz głoszonych przez patrona szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektowanie norm przez całą społeczność szkolną. • Działania związane z aktualnymi zagrożeniami tj. z cyberprzemocą, dopalaczami, agresją wśród rówieśników w ramach minimalizowania niepożądanych zachowań. • Promowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych, propagowanie ekologicznego stylu życia. • Stały monitoring bezpieczeństwa uczniów. • Wolontariat jako system działań na rzecz innych. • Rozpoznawanie potrzeb każdego ucznia i ustalanie w dialogu z rodzicami i uczniem celów rozwojowych-systemowość prowadzonych działań. • Włączenie działalności świetlicy w proces rozwijania zainteresowań uczniów. 	<p>nauczycieli, podkreślenie roli dialogu społecznego prowadzącego do porozumienia się, partycypacja uczniów, rodziców, nauczycieli w życiu szkoły-wspólne analizowanie, ocenianie działań wychowawczych, podejmowanie różnych działań eliminujących problemy np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadmierne używanie Internetu, telefonów przez uczniów. - wspólne czytanie lektur oraz wzmacnianie właściwych zachowań. <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości rocznicowych, udział w gminnych uroczystościach rocznicowych. • Organizowanie konkursów na temat działań profilaktycznych. • Udział w projektach profilaktycznych sanepidu, policji, komisji rozwiązywania problemów alkoholowych. • Organizowanie spotkań z ludźmi uzależnionymi m.in. z Ciburza. • Diagnoza zachowań uczniów dokonywana przez wychowawców pod kierunkiem pedagoga. • Organizowanie różnych zajęć np. zajęć sportowych, tanecznych, zajęć szachowych oraz pomoc uczniom wykazującym trudności w nauce w pokonaniu problemów. • Kontynuacja działań prowadzonych przez wolontariuszy, zawartych w planie Koła wolontariatu. • Stała kontrola efektywności dyżurów nauczycielskich.
---	---

Aktywizacja uczniów, współpraca z rodzicami i środowiskiem

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja uczniów do zgłaszania inicjatyw. • Włączenie uczniów do organizacji uroczystości o charakterze szkolnym i środowiskowym. • Budowanie z rodzicami partnerskich relacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego. • Zgłaszanie i realizacja inicjatyw SU uwzględnionych w planie pracy. • Konkurs „ Jak spędzać czas w czasie przerwy w szkole?”.

<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja współpracy z instytucjami środowiskowymi. • Włączenie uczniów i rodziców do podejmowania ważnych decyzji związanych z funkcjonowaniem szkoły – zarządzanie partycypacyjne (wejście na 3 i w kolejnych latach na 4 szczebel drabiny partycypacyjnej Pierwszy to informowanie Drugi to konsultowanie (ale nie musisz głosu uwzględnić) Trzeci – wspólne tworzenie planów, projektów. Czwarty – inicjatywy uczniów i rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne uzgadnianie norm i form uczestnictwa w życiu społecznym szkoły i na poziomie lokalnym. • Konkurs na najciekawszą inicjatywę klasy, potem realizacja wybranej inicjatywy. • Rozpoznawanie rzeczywistych potrzeb i możliwości środowiska, udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych, konkursach i zawodach gminnych np.: dożynki, piknik ekologiczny, rocznica powstania wielkopolskiego, uchwalenie Konstytucji 3 maja, rocznica odzyskania niepodległości itp. • Wspólne organizowanie wycieczek, rajdów uroczystości, pikników. • Zaangażowanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących ważnych aspektów szkoły (remonty, kiermasz bożonarodzeniowy, zabawy karnawałowe, baliki dla dzieci, zakup pomocy dydaktycznych, zakup nagród na zakończenie roku szkolnego). • Zbieranie i analizowanie opinii np. ankiet dotyczących funkcjonowania szkoły i jeśli to możliwe wprowadzenie zmian np. w systemie oceniania, pracy świetlicy, zarządzania szkołą. • Współpraca z instytucjami, organizacjami działającymi na terenie gminy. • Stosowanie partycypacyjnych metod pracy z rodzicami i uczniami – np. world cafe, open space, debaty.
--	---

Zarządzanie personelem

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie stylu zarządzania partycypacyjnego, rozproszonego. • Uspołecznienie procesów zarządzania. • Budowanie kultury szkoły skoncentrowanej na procesie uczenia się wszystkich członków społeczności szkolnej przez tworzenie sytuacji sprzyjających uczeniu się i rozwojowi. Zarządzanie szkołą jako organizacją uczącą się. • Współpraca z rodzicami oparta na trzecim stopniu drabiny partycypacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Różnice interesów oczekiwań raczej negocjowane i uzgadnianie przy wykorzystaniu metod: word–cafe, open–space. Konsultowanie, uzgadnianie działań z nauczycielami, rodzicami i uczniami. • Delegowanie uprawnień – dostrzeżenie umiejętności nauczycieli, powołanie liderów edukacyjnych (jeden ma uprawnienia do tego co robi dobrze i w tym wspiera innych np. lider do spraw innowacji pomaga opracować innowacje, ja koordynuję te działania, lider do spraw statutu, lider ds. realizacji projektów.

<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie strategii informacyjnej prezentującej wartości szkoły oraz wartości edukacji otoczenia zewnętrznego. • Pełnienie przez dyrektora funkcji „edukatora” i „tłumacza” praktyki oświatowej • Stworzenie szkoły-organizacji uczącej się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koncentracja na wykonywaniu zadań i przestrzeganiu obowiązujących zasad współpracy. • Wspieranie rozwoju zawodowego ludzi. • Motywowanie poprzez budowanie zaangażowania i osobistej odpowiedzialności, w bezpośrednim kontakcie z ludźmi.
--	--

Baza

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie remontów, dbanie o estetykę wokół i wewnątrz szkoły. • Dopuszanie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskanie funduszy na remont tzw. „małej szkoły”, sal nr 4 i 5 oraz auli, korytarza. • Zakup laptopów, tablic interaktywnych, lektur, sprzętu sportowego. • Adaptacja sali lekcyjnej na „izbę pamięci”.

V.

PODSUMOWANIE

Realizacja kierunków szkoły podlega monitorowaniu i ewaluowaniu przez cały okres realizacji.