

Program wychowawczy

Zespołu Szkół: Gimnazjum i Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mochach w roku szkolnym 2016/17

Motto:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy żeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Ramowy Statut szkoły

I. Cele i zadania szkoły:

Szkoła realizuje cele i zadania określone w przepisach prawa, wspomagając rodziców w wychowaniu ich dzieci.

II. Wartości wychowawcze uznawane w szkole:

Nauczanie i wychowanie w szkole respektuje chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Szkoła zapewnia uczniom pełny rozwój umysłowy, moralno - emocjonalny i fizyczny zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej, wyznaniowej, we współpracy z domem rodzinnym i środowiskiem. W pracy wychowawczej szkoła powołuje się na działalność i wartości propagowane przez Patrona – Jana Pawła II.

III. Etapy pracy wychowawczej w szkole:

Praca wychowawcza w szkole przebiega w III etapach i dotyczy następujących zagadnień:

- I etap - kl. I - III - sprawy rodzinne;
- II etap - kl. IV- VI - sprawy rodzinne i regionalne;
- III etap - kl. I - III g. - obowiązki patriotyczne i prawa obywatelskie.

IV. Cele szkoły na poszczególnych etapach:

- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka,
- współpraca szkoły z domem rodzinnym uczniów,
- pomoc rodzicom w wychowaniu,
- odwoływanie się do tradycji i wartości wynoszonych z domu,

- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- wskazywanie i propagowanie pozytywnych wzorów, w tym Patrona szkoły,
- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,
- współpraca szkoły z lokalnym środowiskiem,
- rozwijanie wrażliwości na problemy lokalnego środowiska,
- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i narodowej,
- kształtowanie poczucia obywatelskiego, obowiązku troski o własny kraj, jego tradycje, kulturę i środowisko,
- kształcenie szacunku dla własnego państwa,
- wprowadzenie uczniów w świat praw i obowiązków obywatelskich,
- rozbudzanie postawy tolerancji i poszanowania praw innych,
- rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego, postaw prospołecznych i umiejętności funkcjonowania w grupie,
- kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy – wolontariat, grupy pomocy koleżenckiej,
- kształtowanie szacunku do przyrody,
- przeciwdziałanie zagrożeniu i patologii,
- ułatwienie nabywania umiejętności dbania o swoje zdrowie,
- rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystyki,
- ochrona przed negatywnym wpływem mediów,
- rozwój zajęć pozalekcyjnych,
- przygotowanie ucznia do trafnego wyboru profilu dalszego kształcenia.

V. *Program wychowawczy na poszczególne lata nauki.*

Hasła dla poszczególnych klas	Główne cele pracy wychowawczej
<p>Kl. I- III nauczania początkowego</p> <p>Hasło: <i>Sprawy rodzinne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pojęć: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wnuki, - poznanie struktury rodziny, organizacji jej życia, - kształtowanie więzi emocjonalnej z poszczególnymi członkami rodziny, - budzenie miłości, szacunku, wdzięczności do rodziców, dziadków, - wdrażanie do pomocy rodzicom, dziadkom, rodzeństwu, - zapoznanie z pracą zawodową rodziców, - kształtowanie umiejętności wspólnego spędzania czasu wolnego w gronie rodzinnym.
<p>Kl. IV</p> <p>Hasło dla nauczyciela: <i>Człowiek istota społeczna</i></p> <p>Hasło dla ucznia: <i>Ja, moja rodzina, moje najbliższe otoczenie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie, - rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej, - uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich, - wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni, - rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej poprzez poznawanie najbliższego otoczenia i specyfiki swojego regionu, bliskie wycieczki krajoznawcze, - poznawanie legend, baśni i tradycji lokalnych (np. teatr lalek), - poszukiwanie korzeni, kształcenie świadomości własnego pochodzenia, - poznanie warunków życia ludzi w przeszłości, wyjścia w teren: skansen, najbliższe stare miasto, - propagowanie wzorców, m.in. poznawanie działalności Patrona szkoły w sferze ochrony praw rodziny.

<p>Kl. V</p> <p>Hasło dla nauczyciela: <i>Poczucie tożsamości narodowej</i></p> <p>Hasło dla ucznia: <i>Polska moją Ojczyzną</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie historii tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej, - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie, wartości i problemy z tym związane, - rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych, - zapoznanie z różnorodnością legend związanych z korzeniami państwowości polskiej, - poznanie historii i odwiedzenie najbliższych miejsc tradycji i kultury narodowej, - poznanie osób będących autorytetami w lokalnym środowisku, - rozbudzanie poczucia dumy narodowej poprzez wyjazdy i wyjścia poświęcone poznawaniu źródeł powstania państwa polskiego (Szlak Piastowski, Malbork, Biskupin, Gniezno, Kraków), - zapoznanie z przedstawieniami teatralnymi polskiego twórcy lub związanymi z tradycją narodową, - propagowanie pozytywnych wzorów postaw obywatelskich, - propagowanie wzorców, m.in. poznawanie działalności Patrona szkoły.
<p>Kl. VI</p> <p>Hasło dla nauczyciela: <i>Człowiek w kulturze europejskiej</i></p> <p>Hasło dla ucznia: <i>Moje okna na świat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej, kształtowanie świadomości zmienności etapów i kolei życia ludzkiego, - rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad, - uwrażliwienie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego, - nawiązanie kontaktów z młodymi za granicą (np. korespondencja, internet, wymiana, wyjazdy), - poznawanie wielości i różnorodności świata przy wykorzystaniu środków audiowizualnych (m.in. projekcja filmów), - zwiedzanie naszego kraju (np. Warszawa- miasto w centrum Europy), - zapoznanie z przedstawieniami teatralnymi wielkich twórców europejskich, - propagowanie wzorców, m. in. poznawanie działalności Patrona szkoły w dziedzinie poszanowania praw narodowych. -
<p>Kl. I gimnazjalna</p> <p>Hasło: <i>Człowiek i jego emocje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia, - realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość, odpowiedzialność, - nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości, - kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia, - rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych, - poznawanie dzieł sztuki wyrażających emocje twórców (np. wystawy, koncerty), - propagowanie wzorców, m.in. poznawanie działalności Patrona szkoły w sferze rozwoju człowieka.

<p>Kl. II gimnazjalna</p> <p>Hasło: <i>Prawa człowieka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dążenie do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi, - poznanie swoich praw obywatelskich, - posiadanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka, - przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego, - zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa (np. Sejm, Senat, Muzeum Hymnu Narodowego), - poznanie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach (np. rady gminy, rady sejmiku wojewódzkiego, poseł), - propagowanie wzorców, m. in. poznawanie działalności Patrona szkoły w dziedzinie poszanowania praw człowieka.
<p>Kl. III gimnazjalna</p> <p>Hasło: <i>Człowiek we współczesnym świecie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej, - kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości, - wspieranie rozwoju moralnego i kształtowania hierarchii wartości, - kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, - uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego, - pokazywanie roli filmu i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich, - propagowanie wzorców, m. in. poznawanie działalności Patrona szkoły.

V. Sposoby realizacji celów wychowawczych:

- Propagowanie pozytywnych wzorców, w tym Patrona szkoły,
- dawanie przykładu właściwej postawy przez wychowawców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
- lekcje wychowawcze wg tematyki zaplanowanej przez wychowawcę, uwzględniające założenia Programu Wychowawczego,
- lekcje poszczególnych przedmiotów – w zakresie wychowawczym zgodne z Programem Wychowawczym,
- pomoc pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- organizowanie wyjazdów do instytucji kulturalnych, propagowanie czytelnictwa i udziału w kulturze,
- imprezy i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym,
- szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijający talenty i zainteresowania, działalność organizacji szkolnych,
- udzielanie pomocy organizacyjnej i merytorycznej Samorządowi Uczniowskiemu na zasadach zawartych w regulaminie szkolnym,
- stosowanie systemu nagród i kar (na zasadach ustalonych w regulaminie szkoły),
- stosowanie zgodnych w Programem Wychowawczym kryteriów oceniania zachowania uczniów,
- spotkania z rodzicami w ramach „otwartych drzwi”.

VI. Powinności wychowawców w realizacji celów wychowawczych:

- otaczanie opieką każdego wychowanka i dbanie o jego indywidualny rozwój,
- inspirowanie samodzielności i kreatywności uczniów poprzez zachętę do podejmowania twórczych działań i wsparcie w ich wykonywaniu,
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego; ustalenie treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie,
- uzgodnienie i koordynowanie działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna pomoc (dotyczy uczniów szczególnie uzdolnionych, jak

- i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych), m. in. założenie kart pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych,
- utrzymywanie kontaktu z rodzicami, by poznać i ustalić potrzeby opiekuńczo - wychowawcze dzieci, pomóc rodzicom w działaniach wychowawczych i otrzymywać pomoc od nich, włączyć ich w sprawy klasy i szkoły,
 - współpraca z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

VII. Zasady odnoszenia się nauczyciela do uczniów:

- Traktuje ucznia podmiotowo,
- wspiera predyspozycje ucznia i stwarza warunki do ich rozwoju,
- opiekuje się i czuwa nad bezpieczeństwem uczniów podczas lekcji i przerwy,
- traktuje każdego ucznia indywidualnie, wspiera jego aktywność i zaangażowanie,
- czuwa nad budowaniem właściwej atmosfery i życzliwości w szkole,
- dba o przestrzeganie przez uczniów zasad kultury osobistej i społecznej, zasad współżycia z innymi,
- motywuje do samowychowania uczniów przez wprowadzenie dyscypliny, reguł i ukazywania korzyści z nich płynących, aby przyjęli je za własne,
- jest życzliwy, empatyczny, ale wymagający,
- zwraca się z cierpliwością i szacunkiem do ucznia, nie dziwi się jego błędom,
- pozwala mu się swobodnie wypowiedzieć,
- jest dyskretny, nie nadużywa zaufania ucznia, którego osobiste, szczere wypowiedzi szanuje,
- wzbudza poczucie ważności wkładu każdego ucznia w tworzenie lekcji,
- wspiera dzieci nieśmiałe, odrącone, nikogo nie faworyzuje.

VIII. Wizerunek absolwenta:

Absolwent naszej szkoły:

- jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- jest samodzielny i zaradny - potrafi radzić sobie ze stresem i znaleźć rozwiązanie w sytuacji trudnej,
- jest przygotowany do dalszych etapów kształcenia i docenia wartość wiedzy,
- jest patriotą i szanuje dorobek przodków,
- potrafi bezinteresownie okazać pomoc,
- jest tolerancyjny, szanuje każdego człowieka,
- potrafi dokonać samooceny – wskazać swoje mocne strony, zauważać i pracować nad słabszymi,
- jest przygotowany do współżycia w grupie społecznej, zna zasady zachowania,
- jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze i pracy społecznej,
- szanuje mienie własne i cudze,
- szanuje dorosłych i rówieśników.

X. Ewaluacja

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą:
 - a. uczniowie - podczas wypełniania ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach do dyspozycji wychowawcy lub na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
 - b. rodzice - podczas wypełniania ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z dyrektorem szkoły,
 - c. nauczyciele - podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza zespół nauczycieli – pedagogów szkolni, wychowawcy klas.
3. Wszelkich zmian w Szkolnym Programie Wychowawczym dokonuje Rada Pedagogiczna po uzgodnieniu z Radą Rodziców.

Załączniki:

1. Plan pracy szkoły
2. Plany pracy wychowawców